

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Управление образования администрации муниципального района**

**"Красногвардейский район"**

**МБОУ «Палатовская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_


Руководитель ШМО

Черкасова А.В.

Протокол №1 от «26»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

  
\_\_\_\_\_

Пономарева С.П.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
\_\_\_\_\_

Черкасова А.В.

Приказ №166 от «30»  
августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету**  
**«Немецкий язык»**  
**для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)**  
**8-9 класс**

с. Палатово 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов Учебной деятельности обучающихся
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию. Адаптированная рабочая программа по второму иностранному языку для 8-9 класса для обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ЗПР
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав МБОУ «Палатовская СОШ»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР МБОУ «Палатовская СОШ»

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым

иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач.

Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это проводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных

этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ЗПР основного общего образования предмет второй иностранный язык (немецкий) изучается с 8-го по 9-й класс. На основании учебного плана МБОУ «Палактовская СОШ» для обучающихся с ЗПР на реализацию предмета отводится по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это проводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;



самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия (использовать вопросы как исследовательский инструмент познания) как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);

определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);

глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);

конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);

глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;

глагол haben + Akkusativ (в Präsens);

модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hintenrechts, vorne, vornerechts);

личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);

притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;

вопросительные местоимения (wie, wo, woher);

вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

количественные числительные (до 100).

предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);  
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Содержание обучения в 8-9 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 30 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tischistblau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hintenrechts, vorne, vornerechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция MamasRucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (UmwievielUhrbeginntderUnterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus – Ich wohn ein Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.



Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

## 8 класс

№ У Р о к а	Раздел програм мы	Ко л- во час ов	Номер и Тема урока	Элемент содержания	Форм ы и метод ы контр оля.	П Л Р П П	Дата по плану
1 - 5	<b>I. Fitness andSport.</b>  Фитнеси спорт.	<b>5ч.</b>	1. Вводный урок.Фитнесс и спорт.Обзорное ознакомление с новой лексикой. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков чтения. Спортсмены Германии 3. Вводной контроль 4. Проект. Виды спорта. Тренировка памяти 5. <b>Лексико- грамматическое тестирование по теме«Фитнесс и спорт»</b>	<i>Говорить</i> о спорте. <i>Писать</i> краткие истории и вопросы к ин- тервью по иллюстрациям. <i>Рассказывать</i> о себе, используя лексику по теме. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>прогнозировать</i> диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одно- классников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию. <i>Читать, понимать</i> и <i>придумывать</i> соб- ственные отговорки и извинения. <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную ин- формацию с визуальным рядом. <i>Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае.</i> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязыч- ных странах. • <i>Рассказывать</i> о несчастных случаях, произошедших с учащимися. • <i>Выполнять</i> задания, направленные на тренировку памяти и внимания	Входно й контро ль  Контро ль монол. речи  Контро ль письм. речи  Контро ль навыко в чтения	<b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; <b>Предметные:</b> Развивать навыки изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения, составлять рассказ с использованием смысловой таблицы. Развивать навыки диалогической речи через инсценирование	<b>05.09</b>   <b>12.09</b>  <b>19.09</b>  <b>26.09</b>  <b>03.10</b>

						<p>диалогов.</p> <p>Знакомство с жизнью сверстников в современной Германии.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
6 - 1 0	2.Austausch Международный школьный обмен.	5ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Развитие навыков чтения. Страноведение. Германия и Россия</li> <li>7. Развитие навыков письма. Заполнение анкеты.</li> <li>8. Развитие навыков диалогической речи. Обмен.</li> <li>9. Проект. Дневник наблюдений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России.</li> <li>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении</li> <li>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>Читать тексты и находить заданную информацию.</li> <li>Составлять диалоги, используя</li> </ul>	<p>Контроль диал. речи</p> <p>Контроль письм. речи</p> <p>Контроль монолог.</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности.</p> <p>Ориентация в особенностях</p>	<p>10.10</p> <p>17.10</p> <p>24.10</p> <p>07.11</p>

			<p>• <b>10.Лексикографическое тестирование по теме «Обмен»</b></p>	<p>подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Говорить</i> о проблемах и <i>находить</i> пути их решения.</li> <li>• <i>Высказывать</i> свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> анкеты/личную информацию (записи в дневнике).</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог -описание квартиры с предложениями места.</li> <li>• <i>Объяснять</i> слова по-немецки.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> записи в дневнике.</li> <li>• <i>Создавать проект</i> о школьном обмене с Германией</li> </ul>	речи	<p>взаимодействий.</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь составить рассказ о своей школьной жизни, развивать навыки изучающего, ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи в инсценировании.</p> <p><b>Метапредметные</b> <u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.</p>	14.11
--	--	--	--	--	------	---	-------

1 1 - 1 5	3. <b>Unsere Feste</b> Наши праздники.	5ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11.Семантизация ЛЕ по теме "Наши праздники"</li> <li>• 12.Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену</li> <li>• 13.Развитие навыков аудирования. Игра Верно-неверно</li> <li>• 14.Проект. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии</li> <li>• 15.Лексико-грамматическое тестирование по теме «Наши праздники»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, <i>использовать</i> косвенный вопрос с вопросительным словом.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух.</li> <li>• <i>Писать</i> сообщения о праздниках в России.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Читать, понимать</i> и <i>отвечать</i> на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине.</li> <li>• Соглашаться <i>и</i> возражать.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Делать сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)</li> </ul>	<p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков</p> <p>Контроль нав. аудир.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; уважение к другим народам мира и принятию их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p><b>Предметные:</b> Совершенствовать навыки поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Уметь построить рассказ по таблице. Уметь вести диалоги этикетного характера. Уметь высказываться по теме «Наши праздники».</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе, уметь</p>	21.11.  28.11  05.12  12.12  19.12
-----------------------	--	-----	--	---	--	--	--

						самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <u>познавательные:</u> давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.	
1 6 - 2 0	4. <b>Berliner Luft</b> Берлинский воздух.	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>16. "Берлинский воздух" Систематизация Л.Е. по теме</li> <li>17. Говорение . Транспорт в Берлине</li> <li>18. Развитие навыков чтения. Берлинские блоги.</li> <li>19. Проект. «По Берлину»</li> <li>20. Лексикограмматическое тестирование «Берлинский воздух»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Рассматривать</i> фотографии и соотносить их с аудиотекстом.</li> <li><i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о Берлине.</li> <li>Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Воспринимать на слух и понимать</i> отрывки из немецких песен, определять их исполнителя.</li> <li><i>Делать сообщения</i> о Берлинской стене.</li> <li><i>Проводить</i> опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся.</li> <li><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</li> <li>Вербально <i>реагировать</i> на услышанное.</li> <li><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li><i>Делать презентацию</i> о Берлине,</li> </ul> </li> </ul>	Контроль монологической речи Контроль навыков аудирования  Контроль навыков письма	<b>Личностные:</b> Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <b>Предметные:</b> Уметь вести диалог по аналогии. Уметь	26.12  09.01  16.01  23.01  30.01

				<p>столице России или любимом городе учащихся (проект).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать <i>маршрут</i>, спрашивать, <i>как пройти</i>.</li> <li>• <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• Просить <i>помощи</i>.</li> <li>• Вежливо <i>запрашивать</i> информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине.</li> <li>• <i>Планировать</i> свободное время.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов</li> </ul>		<p>построить монолог о достопримечательностях Берлина, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения. Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательностям и Берлина.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	06.02
2 1 - 2	5. Weltund Umwelt. Мир и	5ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 21. Введение в тему " Мир и окружающая среда", употребление Л.Е.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Соотнести</i> текстовый и иллюстративный материал, <i>систематизировать</i> лексику по теме.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в</li> </ul>	Контроль нав. чтения	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и</p>	13.02



5	окружающая среда.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22. Развитие навыков говорения. Природа и природные катаклизмы.</li> <li>• 23. Развитие навыков чтения. Погода. Форум. Окружающая среда.</li> <li>• 24. Проект. Энергосбережение в школе или дома</li> </ul>	<p>процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог, <i>записывать</i> необходимую информацию в таблицу и <i>обсуждать</i> её в классе.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Говорить</i> о том, где бы учащиеся хотели жить.</li> <li>• Читать, воспринимать на слух и собирать <i>информацию о погоде</i>.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> сообщение по радио о погоде.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.</li> <li>• <i>Читать, понимать</i> тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и <i>давать советы</i></li> <li>• <i>Составлять</i> сложные существительные.</li> <li>• <i>Собирать и представлять</i> информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)</li> </ul>	<p>Контроль монолог. речи</p> <p>Контроль письм. речи</p> <p>Контроль лексик о-грамматич навыков</p>	<p>стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог об окружающей среде, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p><b>20.02</b></p> <p><b>27.02</b></p> <p><b>05.03</b></p> <p><b>12.03</b></p>
---	-------------------	--	---	---	--	---	---

						аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	
2 6 - 3 0	6. <b>Reisen am Rhein.</b> Путешес твие по Рейну.	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>25. Введение ЛЕ по теме "Экскурсия по Рейну". Чтение</li> <li>26. Развитие навыков монолога речи по теме. Загадочные города</li> <li>27. Аудирование. План поездки.</li> <li>28. Проект. План путешествий. Страноведение</li> <li>29. Лексико-грамматическое тестирование по теме «Путешествие по Рейну»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, <i>составлять</i> вопросы к нему.</li> <li>Устно <i>описывать</i> какой-либо город.</li> <li>Правильно <i>употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных).</li> <li><i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог о планах путешествия.</li> <li>Писать и инсценировать <i>диалоги</i>.</li> <li><i>Планировать</i> поездку (проект).</li> <li><i>Воспринимать на слух и разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.</li> <li><i>Говорить</i> о своих предпочтениях и о том, что не нравится.</li> <li>Соглашаться и отклонять <i>предложение</i></li> <li><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одно-классников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>	Контроль диал. речи  Контроль нав. чтения  Контроль лексикогр. навыков  Контроль письм. речи	<p><b>Личностные:</b> Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь вести диалог по аналогии. Уметь планировать поездку, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения. Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательностям и крупнейшим городам Германии.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий</p>	19.03  02.04  09.04  16.04  23.04

						<p>контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	
31-34	<p><b>7.Abschiedsparty</b> Прощальная вечеринка.</p>	4ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30. Совершенствование умения аудирования. Составляем истории</li> <li>• 31 Развитие навыков устной речи. Обсуждение. Подготовка к прощальной вечеринке.</li> <li>• 32 Проект. Идеи с подарками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать <i>диалог</i>, высказывать и аргументировать <i>своё мнение</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о мигрантах.</li> <li>• <i>Строить высказывание</i>, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Воспринимать на слух <i>песню</i>, понимать и находить <i>информацию о подарках</i></li> <li>• <i>Употреблять в речи</i> краткие разговорные формы слов.</li> <li>• <i>Составлять</i> план вечеринки.</li> <li>• <i>Планировать</i> вечеринку, обсуждая</li> </ul>	<p>Контроль диал. речи</p> <p>Контроль нав. чтения</p> <p>Контроль лексико-грамматич навыков</p> <p><b>Лексико-</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь вести диалог о достоинствах и недостатках, говорить о подарках, уметь планировать праздник, прощаться.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	<p><b>30.04</b></p> <p><b>07.05</b></p> <p><b>14.05</b></p> <p><b>21.05</b></p>

				<p>меню.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> речевые образцы в ситуации «Прощание».</li> <li>• <i>Говорить</i> о преимуществах и недостатках в заданной ситуации.</li> <li>• <i>Восстановить</i> диалог, используя визуальную опору.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать и писать</i> на разных языках пожелания на прощание</li> </ul>	<p><b>грамматический тест.</b></p> <p>Контроль письм. речи</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

### 9 класс

№ п/п	№ урока по теме	Дата по плану	Скорр. дата	Тема урока Цели и задачи	Компетенции	домашнее задание
				<u>Профессии (6 часов)</u>	речевая	

				<p><i>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</i></p> <p><i>-повторить придаточные относительные предложения и относительные местоимения</i></p> <p><i>-учить распознавать речь со слуха</i></p> <p><i>-учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников</i></p> <p><i>развивающие:</i></p> <p><i>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</i></p> <p><i>- развивать умения систематизировать новые знания.</i></p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p><i>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</i></p>	<p>языковая</p> <p>социокультурная</p> <p>компенсаторная</p> <p>учебно-познавательная</p>	
1	1			Образование и профессия Введение в тему. Семантизация Л.Е.	речевая языковая	выучить новую лексику
				Особенные профессии Развитие навыков устной речи.	речевая языковая	выполнить упр. 2б, стр. 7 выполнить упр.5 стр.10
				Проблемы выбора профессии Развитие навыков аудирование, монолог речи	речевая языковая	составить монолог «выбор профессии»
				Роль иностранного языка в планах на будущее Развитие навыков устной речи.	речевая языковая	7выполнить упр.5 стр.10
				Престижные профессии Развитие навыков аудирование, монолог	речевая языковая	повторить правило на

				речи		стр.11
2	2			Контрольное тестирование Профессии		заполнить анкету
				<b><u>Проживание (6 часов)</u></b>  <i>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</i> <i>-повторить относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie;</i> <i>Infinitiv с zu</i> <i>-учить распознавать речь со слуха развивающие:</i> <i>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</i> <i>- развивать умения систематизировать новые знания.</i> <b>Воспитательные:</b> <i>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</i>	речевая языковая социокультурная компенсаторная учебно- познавательная	
3	3			Любимые места Введение в тему. Семантизация Л.Е.	речевая языковая	выучить новую лексику
				Уборка в комнате Развитие навыков устной речи.	речевая языковая	выполнить упр.2с, стр.13
				Поиск жилья. Объявления Развитие навыков устной речи.	речевая языковая	выполнить упр.4 стр.15
				Описание дома по иллюстрации Развитие навыков аудирование, монолог речи	речевая языковая	подготовить проект «дом моей мечты»
				Проект: Дом или квартира моей мечты Развитие навыков аудирование, монолог речи	речевая языковая	выполнить упр.4 стр.14

4	4			Контрольное тестирование Проживание		повторить лексический и грамматический материал раздела
				<p><b><u>Будущее (6 часов)</u></b></p> <p><i>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</i>  <i>-познакомить с будущим временем; с конструкцией werden+Infinitiv</i>  <i>-учить распознавать речь со слуха</i>  <b>развивающие:</b>  <i>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</i>  <i>- развивать умения систематизировать новые знания.</i>  <b>Воспитательные:</b>  <i>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</i></p>	речевая языковая социокультурная компенсаторная учебно- познавательная	
5	5			Вчерашний прогноз Введение в тему. Семантизация Л.Е.	речевая языковая	выучить новую лексику
				Жизнь в будущем Развитие навыков устной речи.	речевая языковая	выполнить упр.2 стр.19
				Жизнь в городе сегодня Контроль чтения	речевая языковая	выполнить упр. 4с, стр. 21

				<p>Мои прогнозы на будущее          Развитие навыков аудирование, монолог речи</p>	<p>речевая          языковая</p>	<p>подготовить проект «мое будущее»</p>
				<p>Мое будущее          Развитие навыков аудирование, монолог речи</p>	<p>речевая          языковая</p>	<p>выполнить упр.1 стр.23</p>
6	6			<p>Контрольное тестирование          Будущее</p>		<p>повторить лексический и грамматический материал раздела</p>
				<p><b><u>Еда (6 часов)</u></b></p> <p><i>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</i>  <i>-повторить превосходную степени прилагательных и наречий;</i>  <i>местоименные наречия</i>  <i>-учить распознавать речь со слуха</i>  <i>-учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников</i>  <i>развивающие:</i>  <i>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</i>  <i>- развивать умения систематизировать новые знания.</i>  <b>Воспитательные:</b>  <i>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и</i></p>	<p>речевая          языковая          социокультурная          компенсаторная          учебно-познавательная</p>	



				<i>уважения к другим культурам</i>		
7	7			Хорошая еда Введение в тему. Семантизация Л.Е.	речевая языковая	выучить новую лексику
				В бистро Развитие навыков диалогической речи	речевая языковая	выполнить упр.4стр.25
				Диеты Развитие навыков аудирование, монолог речи	речевая языковая	выполнить упр. 5с, стр. 27
				Посещение кафе Контроль аудирования	речевая языковая	подготовить проект «моя любимая еда»
				Творческое задание: Мое меню Развитие навыков аудирование, монолог речи	речевая языковая	выполнить упр.1 стр.29
	8			Контрольное тестирование Еда		повторить лексический и грамматический материал раздела
				<b><u>Хорошее самочувствие (6 часов)</u></b>  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -повторить возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели -учить распознавать речь со слуха -учить самостоятельно искать	речевая языковая социокультурная компенсаторная учебно-познавательная	

				<p><i>информацию и знакомить с ней своих одноклассников</i></p> <p><i>развивающие:</i></p> <p><i>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</i></p> <p><i>- развивать умения систематизировать новые знания.</i></p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p><i>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</i></p>		
8	9			В очереди к врачу Введение в тему. Семантизация Л.Е.	речевая языковая	выучить новую лексику
				У врача Развитие навыков диалогической речи	речевая языковая	выполнить упр.3 стр.31
				Медикаменты Развитие навыков устной речи.	речевая языковая	выполнить упр. 6, стр. 33
				Хороший совет – дорог! Контроль чтения. Контроль аудирования	речевая языковая	подготовить проект «здоровье»
				Аннотация к лекарствам Контроль письма. Контроль говорения	речевая языковая	выполнить упр.1 стр.35
	10			Контрольное тестирование У врача		повторить лексический и грамматический материал раздела
				<b>Я и политика (7 часов)</b>	речевая	

				<p><i>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</i></p> <p><i>-повторить простое прошедшее время</i></p> <p><i>-учить распознавать речь со слуха</i></p> <p><i>-учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников</i></p> <p><i>развивающие:</i></p> <p><i>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</i></p> <p><i>- развивать умения систематизировать новые знания.</i></p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p><i>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</i></p>	<p>языковая</p> <p>социокультурная</p> <p>компенсаторная</p> <p>учебно-познавательная</p>	
9	11			<p>Политическое устройство</p> <p>Введение в тему. Семантизация Л.Е.</p>	<p>речевая</p> <p>языковая</p>	<p>выучить новую лексику</p>
				<p>Политика</p> <p>Развитие навыков устной речи.</p>	<p>речевая</p> <p>языковая</p>	<p>выполнить упр.2 стр.37</p>
				<p>Политические требования</p> <p>Развитие навыков аудирование, монолог речи</p>	<p>речевая</p> <p>языковая</p>	<p>выполнить упр. 4д, стр. 39</p>
				<p>Избирательные права для детей и молодежи</p> <p>Развитие навыков устной речи.</p>	<p>речевая</p> <p>языковая</p>	<p>подготовить проект «политика»</p>
				<p>Политическое устройство России</p> <p>Развитие навыков устной речи.</p>	<p>речевая</p> <p>языковая</p>	<p>выполнить упр.1 стр.41</p>
				<p>Проект: Политическая жизнь Германии, Швейцарии и Австрии</p> <p>Развитие навыков аудирование, монолог речи</p>	<p>Языковая</p> <p>социокультурная</p>	<p>повторить лексический и грамматический материал раздела</p>
	12			<p>Контрольное тестирование</p>		<p>повторить</p>

				Политика		лексический и грамматический материал раздела
				<p><b><u>Планета Земля (6 часов)</u></b></p> <p><i>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</i>  <i>-повторить косвенный вопрос; предлоги родительного падежа</i>  <i>-учить распознавать речь со слуха</i>  <i>-учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников</i>  <i>развивающие:</i>  <i>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</i>  <i>- развивать умения систематизировать новые знания.</i>  <b>Воспитательные:</b>  <i>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</i></p>	речевая языковая социокультурная компенсаторная учебно-познавательная	
10	13			Защита окружающей среды и климата Введение в тему. Семантизация Л.Е.	речевая языковая	выучить новую лексику
				Проблемы экологии Развитие навыков устной речи.	речевая языковая	выполнить упр.2 стр.43
				Сортировка мусора Развитие навыков аудирование, монолог речи	речевая языковая	выполнить упр. 4д, стр. 45
				Учиться у природы. Что мы можем сделать для природы? Развитие навыков устной речи.	речевая языковая	подготовить проект «планета земля»

				Экологические технологии (доклад) Развитие навыков аудирование, монолог речи	речевая языковая	выполнить упр.1 стр.47
	14			Контрольное тестирование Планета Земля		повторить лексический и грамматический материал раздела
				<b><u>Красота (6 часов)</u></b>  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -повторить склонения прилагательных; указательные местоимения -учить распознавать речь со слуха -учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	речевая языковая социокультурная компенсаторная учебно- познавательная	
11	15			Красота. Идеал красоты Введение в тему. Семантизация Л.Е.	речевая языковая	выучить новую лексику

				Быть красивым – значит ... Развитие навыков устной речи.	речевая языковая	выполнить упр.2 стр.49
				Мода Развитие навыков аудирование, монолог речи	речевая языковая	выполнить упр. 5б, стр. 51
				Покупка одежды Развитие навыков диалогической речи	речевая языковая	подготовить проект «красота»
				Проект: Мода в разные времена Развитие навыков аудирование, монолог речи	речевая языковая	выполнить упр.1 стр.53
				Контрольное тестирование Красота		повторить лексический и грамматический материал раздела
				<b><u>Получать удовольствие (6 часов)</u></b>  <i>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -учить косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob -учить распознавать речь со слуха -учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать</i>	речевая языковая социокультурная компенсаторная учебно- познавательная	

				<i>новые знания. Воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</i>		
12	1			Спорт. Экстремальные виды спорта Введение в тему. Семантизация Л.Е.	речевая языковая	выучить новую лексику
	2			Зимние виды спорта Развитие навыков аудирование, монолог речи	речевая языковая	выполнить упр.3 стр.55
	3			Летняя олимпиада Контроль говорения	речевая языковая	выполнить упр. 6, стр. 57
	4			Молодежь в Германии Развитие навыков аудирование, монолог речи	Языковая социокультурная	подготовить проект «сводное время»
	5			Свободное время Развитие навыков устной речи.	речевая языковая	выполнить упр.1 стр.59
13	6			Контрольное тестирование Спорт		повторить лексический и грамматический материал раздела
				<b><u>Техника (6 часов)</u></b>  <i>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -учить Passiv; глагол lassen -учить распознавать речь со слуха -учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих</i>	речевая языковая социокультурная компенсаторная учебно-познавательная	

				<p><i>одноклассников развивающие:</i></p> <p><i>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</i></p> <p><i>- развивать умения систематизировать новые знания.</i></p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p><i>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</i></p>		
14	1			Роботы Введение в тему. Семантизация Л.Е.	речевая языковая	выучить новую лексику
	2			История роботов Развитие навыков устной речи.	речевая языковая	выполнить упр.3 стр.61
	3			Дискуссия: Учиться без учителя? Развитие навыков аудирование, монолог речи	речевая языковая	выполнить упр. 5, стр. 63
	4			Проект: опыт общения с роботами Развитие навыков аудирование, монолог речи	речевая языковая	подготовить проект «техника»
	5			Проект: один день без электронных устройств Развитие навыков аудирование, монолог речи	речевая языковая	выполнить упр.1 стр.65
15	6			Контрольное тестирование Контроль письма		повторить лексический и грамматический материал раздела



				<p><b><u>Стена – Границы - Общество «Зеленых» (7 часов)</u></b></p> <p><i>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</i>  <i>-учить предпрошедшее время и согласование времен</i>  <i>-учить распознавать речь со слуха</i>  <i>-учить самостоятельно искать информацию и знакомить с ней своих одноклассников</i>  <i>развивающие:</i>  <i>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</i>  <i>- развивать умения систематизировать новые знания.</i>  <b>Воспитательные:</b>  <i>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</i></p>	<p>речевая языковая социокультурная компенсаторная учебно-познавательная</p>	
16	1			История в Европе Введение в тему. Семантизация Л.Е.	речевая языковая	выучить новую лексику
	2			Молодежь и история Развитие навыков устной речи.	речевая языковая	выполнить упр.2с стр.61
	3			Германия и моя страна Развитие навыков аудирование, монолог речи	Языковая социокультурная	выполнить упр. 3в, стр. 69
	4			История России Контроль чтения. Контроль аудирования	Языковая социокультурная	подготовить проект «мир вокруг меня»
	5			История Крыма Контроль письма	Языковая социокультурная	выполнить упр.1 стр.73
	6			Проект: Исторические события в России и	Языковая	повторить

				Германии Контроль говорения	социокультурная	лексический и грамматический материал раздела
17	7			Контрольное тестирование История Германии		

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

1. Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
2. Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных
3. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
4. Наблюдение за демонстрациями учителя
5. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
6. Анализ графиков, таблиц, схем
7. Выполнение фронтальных работ
8. Выполнение работ практикума

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

К — комплект

Д — демонстрационный

No п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Ко- личес- тво	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<p>Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>+(<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>)</p> <p>В библиотеке учителя</p>

	<p>основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>);</p> <p>- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;</p> <p>- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);</p> <p>- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.</p> <p>- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов: Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012;</p> <p>Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p>	<p>В библиотеке учителя</p> <p>В библиотеке учителя</p> <p>В библиотеке учителя</p>
--	--	-------------------------------------	---

	<p>Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2013;</p> <p>Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение, 2014;</p> <p>Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2015;</p> <p>Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение, 2015;</p> <p>- Немецко-русский и русско- немецкий словари.</p>		
	<p>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</p>		
2	<p>Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь » для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 7 класса.</p>	К	

	<p>— М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—6/ 7-8 классов» (серия «Горизонты»).</p>	Д	+ В библиотеке учителя
	<p>Печатные пособия</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал</p>		
3	<p>Алфавит (настенная таблица).</p> <p>Произносительная таблица.</p> <p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по немецкому языку.</p> <p>Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.</p> <p>Лексические плакаты на немецком языке.</p> <p>Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Символика немецкоязычных</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	<p>стран.</p> <p>Символика родной страны.</p> <p>Книги для чтения на иностранном языке.</p> <p>Пособия по страноведению Германии и других немецкоязычных стран.</p> <p>Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</p> <p>Набор лексико-грамматических карточек.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы по немецкому языку.</p>	<p>К</p> <p>К</p>	
	Технические средства обучения и оборудование кабинета		
4	<p>Телевизор, DVD-плеер/интерактивная доска</p> <p>Компьютер/мультимедийный проектор, экспозиционный экран.</p> <p>Магнитофон (с поддержкой CD-MP3).</p> <p>Принтер, копировальный аппарат, сканер (общая система).</p> <p>Фотоаппарат</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</p> <p>Стенд для размещения</p>	<p>В школе</p> <p>1</p> <p>1,1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p>	

	<p>творческих работ учащихся.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</p>		
	<p>Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся.</p> <p>Мультимедийные средства обучения</p>		
5	<p>CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома</p> <p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»</p> <p><a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a></p> <p>Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.</p> <p>Компьютерные словари.</p> <p>Электронная библиотека.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>multitran.ru</p>	<p>Используются для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности.</p> <p>Размещается в сетевом варианте, включает комплекс информационно-справочных материалов, ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т. ч. исследовательскую</p>



	<p>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для 5-9 классов..</p>		<p>проектную работу. В библиотеке учителя + коллекция национальной библиотеки (отдел иностранной литературы).</p>
--	--	--	---

Дополнительная литература для учителя:

**Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.**  
**Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.**  
**2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897).**  
**3. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). – М., 1984.**  
**4. Основные результаты международного исследования образовательных достижений**